2026-2027

# Stichting Iqra
# Jaarplan
# **2026-2027**



Opgesteld op: 03 juli 2026
Bijgewerkt op: 14 september 2026

Stichting Islamitisch Onderwijs

## 1. Inleiding

Stichting Iqra start in schooljaar 2026-2027 met de uitvoering van de Strategische Koers 2026-2030. In deze periode staan onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling, een sterke organisatie en een herkenbare islamitische identiteit centraal.

De afgelopen jaren is gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van leerlingen, de professionalisering van medewerkers en de bestuurlijke organisatie. Beide scholen beschikken over een veilig pedagogisch klimaat, betrokken teams en een duidelijke pedagogische basis. Daarnaast is de islamitische identiteit zichtbaar aanwezig in het onderwijs en de dagelijkse schoolpraktijk.

Het schooljaar 2026-2027 staat in het teken van verdieping en versteviging. De focus ligt op het versterken van datgene wat goed werkt. Daarbij wordt gewerkt aan het behouden van sterke onderwijsresultaten, het verder ontwikkelen van de professionele kwaliteitscultuur, het versterken van de samenhang binnen de stichting en het zichtbaar maken van de gezamenlijke identiteit binnen beide scholen. Daarnaast blijft de stichting investeren in sociale veiligheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers, omdat een veilig pedagogisch klimaat een basisvoorwaarde is voor duurzame onderwijskwaliteit.

Dit jaarplan vormt de eerste uitvoeringsstap van de Strategische Koers 2026-2030.

## 2. Terugblik op 2025–2026

In schooljaar 2025-2026 hebben beide scholen verdere stappen gezet in de ontwikkeling van onderwijskwaliteit, leerlingondersteuning, sociale veiligheid, burgerschap en professionele cultuur.

De onderwijsresultaten laten zien dat beide scholen beschikken over een stevige basis. Al-Qoeba behaalde resultaten boven het landelijk gemiddelde op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. As-Soeffah behaalde sterke uitstroomresultaten en realiseerde positieve opbrengsten voor rekenen en taalverzorging. Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt binnen de verdere ontwikkeling.

Daarnaast zijn stappen gezet in burgerschap, sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. Beide scholen hebben gewerkt met veiligheidsmetingen, pedagogische observaties en leerlinggesprekken om het welzijn en de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en te versterken. Burgerschap maakt zichtbaar onderdeel uit van het onderwijsaanbod en wordt ondersteund door activiteiten zoals de leerlingenraad, klassengesprekken en dagelijkse pedagogische routines.

De terugblik laat zien dat Stichting Iqra beschikt over een stabiele basis waarop de komende jaren verder gebouwd kan worden.

## 2.1 Onderwijsresultaten Al-Qoeba

De onderwijsresultaten van Al-Qoeba laten zien dat de school bovengemiddeld presteert op de landelijke referentieniveaus. Zowel op het fundamentele niveau als op het streefniveau worden resultaten behaald boven het landelijk gemiddelde. Daarmee beschikt de school over een stevige basis voor verdere ontwikkeling.

### Referentieniveaus

| Referentieniveau | Landelijk gemiddelde | Al-Qoeba |
|---|---|---|
| 1F | 93,80% | 98% |
| 2F/1S | 49,50% | 70% |

### Resultaten per vakgebied:

| Vakgebied | 1F | 2F/1S |
|---|---|---|
| Lezen | 100% | 87% |
| Taalverzorging | 93% | 60% |
| Rekenen | 100% | 63% |
| **Gemiddeld** | **98%** | **70%** |

De resultaten laten zien dat Al-Qoeba op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau sterke resultaten behaalt. Voor lezen en rekenen is het uitgangspunt deze resultaten te behouden. Voor taalverzorging ligt de aandacht op het verder vergroten van het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt.

## 2.2 Onderwijsresultaten As-Soeffah

De onderwijsresultaten van As-Soeffah laten zien dat de school op het fundamentele niveau voor lezen een sterk resultaat behaalt. Voor taalverzorging en rekenen en voor het behalen van de streefniveaus is verdere groei gewenst. De resultaten vormen daarmee de basis voor de verdere versterking van het taal-, lees- en rekenonderwijs in 2026-2027.

### Referentieniveaus

| Referentieniveau | Landelijk gemiddelde | As-Soeffah |
|---|---|---|
| 1F | 93,80% | 90,30% |
| 2F/1S | 49,50% | 48,60% |

### Resultaten per vakgebied:

| Vakgebied | 1F | 2F/1S |
|---|---|---|
| **Lezen** | 100% | 45,80% |
| Taalverzorging | 83,30% | 41,70% |
| Rekenen | 87,50% | 58,30% |
| **Gemiddeld** | **90,30%** | **48,60%** |

De resultaten laten zien dat As-Soeffah voor lezen een sterk resultaat behaalt op het fundamentele niveau. Voor taalverzorging en rekenen en voor het behalen van de streefniveaus blijft verdere versterking nodig.

## 2.3 Conclusie op stichtingsniveau

De resultaten van beide scholen laten zien dat Stichting Iqra vanuit verschillende beginsituaties verder werkt aan de onderwijskwaliteit. Al-Qoeba behaalt resultaten boven het landelijk gemiddelde en richt zich op het behouden en verder versterken van deze resultaten. As-Soeffah richt zich op het verder versterken van de basisvaardigheden en het vergroten van het aandeel leerlingen dat de streefniveaus behaalt.
Beide scholen werken daarbij aan het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit en de professionele kwaliteitscultuur. De voortgang wordt gedurende het schooljaar systematisch gevolgd. Uitkomsten van interne en externe evaluaties worden gebruikt om waar nodig tijdig bij te sturen.

# 3. Strategische prioriteiten voor 2026–2027

De doelen voor 2026–2027 sluiten aan bij de Strategische Koers 2026–2030. Op basis van de resultaten van beide scholen en de ambities van de stichting wordt in dit schooljaar gewerkt aan zes samenhangende prioriteiten.

## 3.1. Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden

De stichting blijft investeren in kwalitatief sterk onderwijs waarin taal, lezen, rekenen en burgerschap centraal staan. Het behouden van sterke onderwijsresultaten en het verder versterken van de basisvaardigheden vormen een belangrijke opdracht voor beide scholen

## 3.2. Identiteit en burgerschap

De islamitische identiteit vormt het fundament van Stichting Iqra. Vanuit deze identiteit worden leerlingen begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling en voorbereid op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving.

## 3.3. Kwaliteitszorg en professionele cultuur

Medewerkers, schoolleiding en bestuur werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Door middel van een gezamenlijke kwaliteitscyclus wordt systematisch gewerkt aan het volgen, evalueren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

## 3.4. Sociale veiligheid en leerlingondersteuning

Een veilige leeromgeving en het welzijn van leerlingen en medewerkers vormen een structurele prioriteit. De stichting werkt aan een samenhangende aanpak waarin pedagogisch klimaat, identiteit, burgerschap en sociale veiligheid elkaar versterken en waarin leerlingondersteuning tijdig, passend en zorgvuldig wordt georganiseerd.

## 3.5. Personeel en organisatie

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de medewerkers. Daarom blijft Stichting Iqra investeren in het aantrekken, behouden en ontwikkelen van deskundige medewerkers en in het versterken van de samenwerking binnen de teams.

## 3.6. Financiën, bedrijfsvoering en huisvesting

Een gezonde financiële basis en een goed georganiseerde bedrijfsvoering zijn noodzakelijk om de ambities van de stichting waar te maken. Daarom wordt blijvend gewerkt aan een toekomstbestendige organisatie en passende huisvesting voor beide scholen.

# 4. Ontwikkelopgaven 2026–2027

## 4.1. Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden

Het behouden en verder versterken van de onderwijskwaliteit vormt ook in 2026–2027 een centrale opdracht voor Stichting Iqra. De resultaten van beide scholen laten zien dat leerlingen over het algemeen goed worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. De ambitie voor de komende periode is daarom niet gericht op herstel, maar op verdere versterking.

Binnen Al-Qoeba ligt de aandacht op het verder vergroten van het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt voor taalverzorging. Binnen As-Soeffah ligt de focus op het versterken van begrijpend lezen. Tegelijkertijd blijven beide scholen investeren in het behouden van de sterke resultaten voor lezen, taal en rekenen.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd binnen de kwaliteitscyclus van de stichting. De uitkomsten vormen de basis voor gesprekken tussen schoolleiding en bestuur en worden gebruikt om gerichte verbeteracties te formuleren.

## 4.2. Identiteit en burgerschap

De islamitische identiteit vormt het fundament van Stichting Iqra. Deze identiteit komt tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar, in de pedagogische aanpak en in het onderwijsaanbod. In 2026–2027 wordt gewerkt aan verdere verduidelijking van de gezamenlijke visie op identiteit, zodat beide scholen vanuit dezelfde uitgangspunten werken.

Burgerschap blijft een integraal onderdeel van het onderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, respectvol omgaan met verschillen en actief deelnemen aan de samenleving. De stichting ziet identiteit en burgerschap niet als afzonderlijke onderdelen, maar als onderwerpen die elkaar versterken en gezamenlijk bijdragen aan de vorming van leerlingen.

### Werkgroep Identiteit & Burgerschap

In 2026-2027 werkt Stichting Iqra met een werkgroep Identiteit & Burgerschap. Deze werkgroep ondersteunt beide scholen bij het verder uitwerken, concretiseren en zichtbaar maken van de gezamenlijke visie op identiteit en burgerschap. De werkgroep ontwikkelt gezamenlijke kaders voor waarden, pedagogische routines en burgerschapsactiviteiten, en zorgt voor samenhang tussen identiteit, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. Ouders worden betrokken via feedbackmomenten en gezamenlijke activiteiten. De werkgroep rapporteert periodiek aan directie en bestuur over voortgang en borging.

## 4.3. Kwaliteitszorg en professionele cultuur

Stichting Iqra werkt vanuit een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Het bestuur verzamelt, analyseert en bespreekt gedurende het schooljaar informatie over:

- onderwijsresultaten en basisvaardigheden;
- sociale veiligheid en burgerschap;
- leerlingondersteuning;
- personeelsontwikkeling;
- financiën en bedrijfsvoering;
- risico's en beheersmaatregelen.

Op basis van deze informatie wordt beoordeeld of de gestelde doelen worden bereikt en worden waar nodig verbetermaatregelen ingezet.

Door periodieke kwaliteitsgesprekken, schoolanalyses, schoolbezoeken en bestuursrapportages beschikt het bestuur over zicht op de ontwikkeling van beide scholen. Deze informatie wordt tevens gebruikt voor de verantwoording aan de Raad van Toezicht en vormt de basis voor verdere beleidsontwikkeling.

## 4.4. Sociale veiligheid, welzijn en leerlingondersteuning

Een veilig pedagogisch klimaat en het welzijn van leerlingen zijn voorwaarden voor goed onderwijs. Stichting Iqra werkt structureel aan sociale veiligheid en welzijn door middel van:

- jaarlijkse veiligheidsmonitor (leerlingen en medewerkers)
- groepsgesprekken en individuele leerlinggesprekken
- pedagogische observaties
- volledige incidentenregistratie
- analyse binnen de kwaliteitscyclus
- gerichte verbetermaatregelen
- jaarlijkse terugkoppeling aan ouders
- betrokkenheid van ouders bij pedagogische afspraken
- teamtraining gericht op pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

De islamitische identiteit vormt een leidend kader voor respectvolle omgang, sociale interactie en het versterken van het pedagogisch klimaat. De resultaten van veiligheidsmetingen worden jaarlijks geanalyseerd en besproken door directie en bestuur en waar nodig vertaald naar verbetermaatregelen. Hierbij wordt expliciet aandacht besteed aan zowel de veiligheidsbeleving als het welzijn van leerlingen en medewerkers.

Daarnaast blijft de stichting investeren in passende ondersteuning voor leerlingen. Door samenwerking tussen school, ouders en externe partners ontvangen leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben. De ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangescherpt om aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.

## 4.5. Personeel en organisatie

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de medewerkers. Daarom blijft Stichting Iqra investeren in het aantrekken, behouden en ontwikkelen van deskundige medewerkers.

In 2026–2027 wordt verder gewerkt aan strategisch personeelsbeleid, professionele ontwikkeling en begeleiding van nieuwe medewerkers. Tegelijkertijd wordt ingezet op het versterken van de samenwerking binnen de teams en het vergroten van de personele stabiliteit.

Een professionele organisatie vraagt daarnaast om duidelijke verantwoordelijkheden, goede communicatie en gezamenlijke afspraken.

## 4.6. Financiën, bedrijfsvoering en huisvesting

Een gezonde financiële basis is noodzakelijk om de ambities van de stichting waar te maken. In 2026–2027 wordt verder gewerkt aan een transparante en toekomstbestendige bedrijfsvoering. Financiële processen worden geactualiseerd en afgestemd op de strategische koers van de stichting.

Ook op het gebied van ICT, privacy en informatiebeveiliging worden verdere stappen gezet. Daarbij blijft het uitgangspunt dat ondersteunende processen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Op het gebied van huisvesting ligt de nadruk op het uitvoeren van gepland onderhoud en het actualiseren van de meerjarenonderhoudsplanning. Daarnaast wordt onderzocht welke verduurzamingsmaatregelen op langere termijn mogelijk zijn.

# 5. Schoolspecifieke accenten

## 5.1 Al-Qoeba

Al-Qoeba richt zich komend schooljaar op het behouden van de sterke onderwijsresultaten, het verder versterken van taalverzorging en het verdiepen van opbrengstgericht werken. Daarnaast blijft de school investeren in burgerschap, leerlingparticipatie en de verdere ontwikkeling van de professionele kwaliteitscultuur.
De analyse van onderwijsresultaten wordt twee keer per jaar uitgevoerd en besproken in kwaliteitsgesprekken. Verbeteracties worden vastgesteld en gemonitord binnen de kwaliteitscyclus.

## 5.2 As-Soeffah

As-Soeffah richt zich in 2026-2027 op het borgen en verder versterken van de ondersteuningsstructuur en kwaliteitscultuur, het pedagogisch-didactisch handelen, het taal- en leesonderwijs en het burgerschapsonderwijs. Deze ontwikkeldoelen zijn uitgewerkt in het schooljaarplan 2026-2027 en sluiten aan op de prioriteiten van de stichting.
Binnen het taal- en leesonderwijs ligt de nadruk op technisch lezen, begrijpend lezen, begrijpend luisteren en leesbevordering. Daarnaast worden de doelen en borgingsafspraken voor rekenen en taalverzorging herkenbaar verbonden aan de bestuurlijke kwaliteitsagenda.

De voortgang wordt gevolgd via opbrengstanalyses, dossiercontroles, lesobservaties, groepsbesprekingen en evaluaties van de kwaliteitskaarten. De uitkomsten worden besproken tijdens de sturingsoverleggen en leiden waar nodig tot bijsturing. De maatregelen die voortkomen uit de eerdere herstelopdracht blijven afzonderlijk gevolgd totdat de uitkomsten van het inspectiebezoek zijn verwerkt.

### 5.3 Identiteit & Burgerschap (schoolspecifiek)

Beide scholen werken aan het zichtbaar maken van identiteit en burgerschap binnen de dagelijkse praktijk. Dit gebeurt door het versterken van pedagogische routines, het uitvoeren van burgerschapsactiviteiten volgens de jaarplanning en het betrekken van leerlingen bij gesprekken over waarden en omgangsvormen.

## 6. KPI's, resultaatdoelen en signaleringswaarden

Om de voortgang van de strategische koers en de doelstellingen uit dit jaarplan systematisch te volgen, werkt Stichting Iqra met stichtingsbrede prestatie-indicatoren (KPI's). De monitoring van deze indicatoren vindt plaats binnen de jaarlijkse kwaliteitscyclus, bestaande uit zeven sturingsoverleggen, waarin onder andere de M-analyse (sturingsoverleg 3) en de E-analyse (sturingsoverleg 7) worden uitgevoerd. De uitkomsten worden besproken door bestuur en directie en vormen de basis voor bijsturing, verantwoording en kwaliteitsverbetering.

### 6.1. Onderwijskwaliteit

Stichting Iqra stelt in dit jaarplan de gezamenlijke bestuurlijke doelen voor de onderwijskwaliteit vast. Beide scholen werken aan het behouden en verder versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij streven de scholen naar een hoog bereik van het fundamentele niveau 1F en naar verdere groei van het aandeel leerlingen dat de streefniveaus 2F en 1S behaalt.

De scholen vertalen de bestuurlijke doelen naar schoolspecifieke doelen en activiteiten in hun schooljaarplan. Deze uitwerking sluit aan bij de leerlingenpopulatie, schoolweging, beginsituatie en meerjarige ontwikkeling van de school. Per doel leggen de scholen vast welke leerlingen of groepen worden gevolgd, welk toetsinstrument wordt gebruikt, wat de beginsituatie en streefwaarde zijn en op welk moment het resultaat wordt geëvalueerd.

De streefwaarden zijn ambitieuze en realistische schooldoelen. Het niet behalen van een streefwaarde betekent niet automatisch dat de onderwijskwaliteit onvoldoende is. Het vormt wel aanleiding om de resultaten te analyseren, mogelijke verklaringen te onderzoeken en waar nodig het onderwijsaanbod of het pedagogisch-didactisch handelen bij te stellen.

## 6.2 Stichtingsbrede KPI's

| KPI | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|
| Referentieniveaus | Het driejaarsgemiddelde van beide scholen blijft voor 1F en 2F/1S boven de geldende signaleringswaarden. |
| Uitwerking schooldoelen | Beide scholen hebben voor taal, lezen en rekenen concrete schooldoelen vastgelegd met een beginsituatie, streefwaarde, gegevensbron en meetmoment. |
| Monitoring leerlingontwikkeling | Beide scholen analyseren bij de M- en E-meting de ontwikkeling van alle groepen en relevante leerlinggroepen. |
| Analyse onderwijsresultaten | Beide scholen voeren een volledige M- en E-analyse uit waarin de resultaten worden beschreven, geduid en verbonden aan het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. |
| Opvolging van afwijkingen | Voor ieder resultaat dat onder de vastgestelde schoolnorm of streefwaarde ligt, wordt binnen vier weken een vervolgactie vastgesteld met een verantwoordelijke, termijn en evaluatiemoment. |
| Zicht op leskwaliteit | Op beide scholen worden gedurende het schooljaar lesobservaties of klassenconsultaties uitgevoerd en verbonden aan de ontwikkeling van de leerlingresultaten. |
| Bestuurlijke monitoring | Het bestuur bespreekt de onderwijsresultaten en de voortgang minimaal bij de M- en E-analyse met de schooldirecteuren en legt conclusies, besluiten en vervolgacties vast. |

## 6.3 Resultaat-KPI's Al-Qoeba

Al-Qoeba richt zich op het behouden van de sterke resultaten voor lezen en rekenen en op verdere groei bij taalverzorging. Het behouden van een hoog resultaat wordt hierbij eveneens als een ambitieuze doelstelling beschouwd.

| Vakgebied | Resultaat 2025-2026 | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|---|
| Totaal referentieniveau 1F | 98% | Minimaal 98% |
| Totaal referentieniveau 2F/1S | 70% | Minimaal 70% |
| Lezen 1F | 100% | 100% |
| Lezen 2F | 87% | Minimaal 87% |
| Taalverzorging 1F | 93% | Minimaal 95% |
| Taalverzorging 2F | 60% | Minimaal 65% |
| Rekenen 1F | 100% | 100% |
| Rekenen 1S | 63% | Minimaal 65% |

Al-Qoeba richt zich op het behouden van de sterke resultaten voor lezen en rekenen en op verdere groei bij taalverzorging. De voortgang wordt gevolgd via de M- en E-analyses, toetsanalyses, lesobservaties en klassenconsultaties. Wanneer resultaten achterblijven bij de vastgestelde schooldoelen, worden gerichte vervolgacties vastgesteld, gevolgd en geëvalueerd.

## 6.4 Resultaat-KPI's As-Soeffah

As-Soeffah richt zich op het behouden van het fundamentele niveau, het vergroten van het aandeel leerlingen dat de streefniveaus behaalt en het verder versterken van begrijpend en technisch lezen.

| Vakgebied | Resultaat 2025-2026 | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|---|
| Totaal referentieniveau 1F | 90,30% | Minimaal 95% |
| Totaal referentieniveau 2F/1S | 48,60% | Minimaal 55% |
| Lezen 1F | 100% | 100% |
| Lezen 2F | 45,80% | Minimaal 55% |
| Taalverzorging 1F | 83,30% | Minimaal 90% |
| Taalverzorging 2F | 41,70% | Minimaal 50% |
| Rekenen 1F | 87,50% | Minimaal 95% |
| Rekenen 1S | 58,30% | Minimaal 65% |

As-Soeffah verbindt deze resultaatdoelen aan het verder versterken van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. De voortgang wordt gevolgd via de M- en E-analyses, toetsanalyses, lesobservaties en groepsbesprekingen. Wanneer resultaten achterblijven bij de vastgestelde schooldoelen, worden gerichte vervolgacties vastgesteld, gevolgd en geëvalueerd.

### Monitoring en beoordeling

De scholen volgen en analyseren de voortgang op de vastgestelde resultaatdoelen via de reguliere M- en E-analyses. Het bestuur bespreekt de uitkomsten met de schooldirecteuren tijdens de sturingsoverleggen en beoordeelt of de doelen worden gerealiseerd en bijsturing nodig is. Conclusies, besluiten en vervolgacties worden vastgelegd in het verslag van het sturingsoverleg.

## 6.5. Kwaliteitscyclus

Deze KPI's borgen dat de onderwijskwaliteit gedurende het schooljaar systematisch wordt gevolgd, geanalyseerd en besproken. Stichting Iqra werkt met zeven sturingsoverleggen. De M- en E-analyses vormen daarin vaste momenten voor evaluatie en bijsturing.

| KPI | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|
| Sturingsoverleggen | Alle zeven sturingsoverleggen worden uitgevoerd volgens de vastgestelde jaarplanning. |
| Voorbereiding M-analyse | In sturingsoverleg 3 worden de benodigde gegevens, aandachtspunten en afspraken voor de M-analyse besproken. |
| M-analyse | Beide scholen hebben de M-analyse vóór 1 maart 2027 uitgevoerd, geduid en voorzien van vervolgacties. De uitkomsten worden besproken in sturingsoverleg 4. |
| E-analyse | Beide scholen hebben de E-analyse vóór 1 juli 2027 uitgevoerd, geduid en voorzien van vervolgacties. De uitkomsten worden besproken in sturingsoverleg 7. |
| Vastlegging besluiten | Bij ieder sturingsoverleg worden de conclusies, besluiten en vervolgacties vastgelegd met een verantwoordelijke en termijn. |
| Opvolging afspraken | In het eerstvolgende sturingsoverleg wordt de voortgang van eerder gemaakte afspraken en vervolgacties beoordeeld. |

De uitkomsten van de sturingsoverleggen en analyses worden gebruikt voor tussentijdse bijsturing, de eindevaluatie van het stichtingsjaarplan en het opstellen van het stichtingsjaarplan voor het volgende schooljaar.

## 6.6 Identiteit & Burgerschap

Deze KPI's geven inzicht in de verdere ontwikkeling van de gezamenlijke identiteit, de uitvoering van het burgerschapsonderwijs en de betrokkenheid van leerlingen en ouders. De stichting stelt de gezamenlijke uitgangspunten vast. De scholen vertalen deze naar hun onderwijsaanbod en schoolspecifieke burgerschapsdoelen.

| KPI | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|
| Visie op identiteit | De gezamenlijke visie op identiteit is vóór 1 juli 2027 geactualiseerd en bestuurlijk vastgesteld. |
| Pedagogische routines | De gezamenlijke pedagogische routines zijn vóór 1 april 2027 beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk van beide scholen. |
| Burgerschapsaanbod | Beide scholen voeren het geplande burgerschapsaanbod uit en maken zichtbaar hoe dit aanbod is verbonden aan hun burgerschapsdoelen. |
| Monitoring burgerschap | Beide scholen meten en analyseren vóór 1 juli 2027 de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap met een passend instrument. |
| Opvolging resultaten | De uitkomsten van de monitoring worden vertaald naar concrete vervolgacties voor het onderwijsaanbod en de schoolpraktijk. |
| Leerlingparticipatie | In iedere groep vinden gedurende het schooljaar minimaal twee vastgelegde momenten van leerlingparticipatie of dialoog plaats. |
| Ouderbetrokkenheid | Iedere school organiseert minimaal één feedbackmoment met ouders. De opbrengsten worden geanalyseerd en waar nodig verwerkt in vervolgacties. |
| Bestuurlijke monitoring | De voortgang op identiteit en burgerschap wordt minimaal tweemaal per schooljaar besproken tussen bestuur en directie. |

De scholen kunnen verschillende instrumenten en activiteiten gebruiken, passend bij hun leerlingenpopulatie en schoolspecifieke doelen. Het bestuur beoordeelt of het aanbod doelgericht en samenhangend is, of de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en of de uitkomsten worden gebruikt om het burgerschapsonderwijs verder te versterken.

## 6.7. Sociale veiligheid en welzijn

Al-Qoeba gebruikt de sociale veiligheidsmonitor van Kanjertraining. As-Soeffah gebruikt de Vragenlijst Sociale Veiligheid van Hart & Ziel. Omdat deze instrumenten verschillende schalen hanteren, worden de resultaten niet rechtstreeks tussen de scholen vergeleken. Per school wordt de beginsituatie afgezet tegen de eigen streefwaarden.

| School en indicator | Beginsituatie 2025-2026 | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|---|
| Al-Qoeba – welbevinden | 3,36 – aandacht gewenst | Minimaal 3,60 en minimaal de categorie *net zo veilig als de normgroep* |
| Al-Qoeba – veiligheidsbeleving | 3,55 – net zo veilig als de normgroep | Minimaal 3,55 en minimaal behoud van de normcategorie |
| Al-Qoeba – ondervindt agressie | 1,26 – net zo veilig als de normgroep | Maximaal 1,26 en minimaal behoud van de normcategorie |
| As-Soeffah – frequent gepest | 22,92% | Maximaal 15% |
| As-Soeffah – gemiddeld welbevinden | 3,82 | Minimaal 4,10 |
| As-Soeffah – relatief laag welbevinden | 29,17% | Maximaal 20% |
| As-Soeffah – gemiddeld ervaren veiligheid | 4,05 | Minimaal 4,10 |
| As-Soeffah – relatief lage ervaren veiligheid | 19,79% | Maximaal 15% |

| Proces-KPI | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|
| Respons veiligheidsmonitor | Minimaal 80% van de uitgenodigde leerlingen |
| Opvolging signalen | Voor 100% van de aandachtspunten wordt binnen vier weken een verbeteractie vastgesteld |
| Evaluatie | De resultaten en verbeteracties zijn vóór 1 juli 2027 geëvalueerd en met het bestuur besproken |
| Incidentenregistratie | 100% van de te registreren incidenten wordt binnen vijf werkdagen vastgelegd |

De onderliggende groepsresultaten, analyses en verbetermaatregelen worden intern vastgelegd en besproken tijdens de sturingsoverleggen.

## 6.8. Personeel en organisatie

Stichting Iqra investeert in voldoende, benoembaar, bevoegd en bekwaam personeel. Het bestuur volgt de personele continuïteit, de voortgang van bevoegdheidstrajecten en de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen.

| KPI | Beginsituatie 2026 | Streefwaarde 2026–2027 |
|---|---|---|
| Aandeel bevoegde leerkrachten | Stichtingsbreed 35% | Minimaal 46%, met een ambitie van 50% vóór 31 juli 2027 |
| Bevoegdheids trajecten | Een deel van de leerkrachten volgt een opleidingstraject | 100% van de nog niet bevoegde leerkrachten heeft een vastgelegd opleidingstraject en passende begeleiding |
| Rechtmatige personeelsinze t | Wordt gevolgd binnen de personeelsadmin istratie | 100% van de personeelsinzet voldoet aan de geldende benoembaarheids- en bevoegdheidseisen |
| Professionele ontwikkeling | Scholing, coaching en lesbezoeken zijn ingezet | 100% van de medewerkers heeft actuele ontwikkeldoelen die binnen de gesprekscyclus worden gevolgd |
| Ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen | Wordt gevolgd door lesbezoeken en kwaliteitsanalyse s | Iedere leerkracht ontvangt minimaal twee keer per schooljaar gerichte observatie en feedback |
| Deelname aan verplichte scholing | Afhankelijk van het vastgestelde scholingsaanbod | 100% deelname, tenzij sprake is van een vooraf vastgelegde geldige reden |

De voortgang wordt periodiek besproken tussen het bestuur en de directeuren en bij de M- en E-evaluatie bestuurlijk beoordeeld. Wanneer de voortgang achterblijft, worden aanvullende afspraken gemaakt over opleiding, begeleiding, werving of inzet. De resultaten worden vastgelegd in de bestuursrapportage. Individuele personeelsgegevens en opleidingstrajecten worden uitsluitend opgenomen in de daarvoor bestemde afgeschermde dossiers.

## 6.9. Financiën & bedrijfsvoering

Stichting Iqra stuurt op een gezonde financiële bedrijfsvoering en een tijdige beheersing van financiële en organisatorische risico's.

| KPI | Streefwaarde 2026-2027 |
|---|---|
| Begroting | Sluitende begroting vastgesteld vóór 1 december 2026 |
| Financiële monitoring | Realisatie wordt periodiek gevolgd; relevante afwijkingen worden tijdig besproken en waar nodig bijgestuurd |
| Financiële risico's | Belangrijke financiële risico's worden periodiek in beeld gebracht en waar nodig voorzien van beheersmaatregelen |
| Subsidies | Subsidies worden tijdig gevolgd en verantwoord volgens de geldende voorwaarden en termijnen |
| Huisvesting (MJOP) | MJOP geactualiseerd vóór 1 juli 2027 |

De financiële voortgang, risico's en relevante ontwikkelingen in de bedrijfsvoering worden periodiek bestuurlijk gevolgd en waar nodig vertaald naar vervolgacties.

# 7. Verantwoording en evaluatie

Dit hoofdstuk beschrijft hoe Stichting Iqra verantwoording aflegt over de uitvoering van het jaarplan en hoe de evaluatie van de resultaten plaatsvindt binnen de kwaliteitscyclus. De verantwoording gebeurt op basis van de stichtingsbrede KPI's, de M-analyse (sturingsoverleg 3) en de E-analyse (sturingsoverleg 7). Deze analyses vormen de formele evaluatiemomenten waarop resultaten worden geduid, conclusies worden getrokken en acties worden bijgesteld. De uitkomsten worden gedeeld met bestuur en vormen onderdeel van de verantwoordingsdocumenten richting toezichthouders.

## 7.1 Verantwoording

De verantwoording vindt plaats via de M-analyse en E-analyse, waarin de voortgang van de doelen en KPI's wordt beschreven. De E-analyse vormt de eindverantwoording van het schooljaar en wordt gebruikt voor het jaarverslag en de bestuurlijke rapportages.

## 7.2 Evaluatie

De evaluatie richt zich op de mate waarin doelen zijn behaald, welke acties effectief waren en welke bijsturing nodig is voor het volgende schooljaar. De evaluatie wordt vastgelegd in de E-analyse en besproken in het laatste sturingsoverleg van het jaar (overleg 7).

## 7.3 Documentatie

Alle analyses, besluiten en voortgangsrapportages worden vastgelegd in de sturingsoverleggen en opgenomen in de kwaliteitsdossiers van de scholen. Deze documentatie vormt de basis voor transparante verantwoording richting bestuur, GMR en Raad van Toezicht.

Bij ieder sturingsoverleg wordt vastgelegd welke informatie is beoordeeld, welke bestuurlijke conclusie is getrokken en welke vervolgactie nodig is. Iedere vervolgactie wordt voorzien van een verantwoordelijke, een termijn en een volgend controlemoment. In het daaropvolgende overleg wordt nagegaan of de afspraak is uitgevoerd en welk effect deze heeft gehad.

# 8. Slot

Dit jaarplan beschrijft de strategische doelen, de stichtingsbrede KPI's en de wijze waarop Stichting Iqra de uitvoering en kwaliteitsborging organiseert binnen de jaarlijkse kwaliteitscyclus. Met dit jaarplan werkt Iqra gericht aan het versterken van onderwijskwaliteit, identiteit, sociale veiligheid, leerlingondersteuning, personeelsontwikkeling en bedrijfsvoering. De uitvoering van dit plan draagt bij aan een stabiele, transparante en toekomstgerichte organisatie.