



Jaarplan Stichting Iqra 2023-2024

Wat hebben we gedaan?

Er is veel gebeurd in schooljaar 2022-2023. Bij deze een terugblik:

- De structuur van het werken met een toezichthoudend bestuur en directeur-bestuurder is ingericht, alle benodigde stukken zijn opgesteld en we zijn gaan werken volgens het nieuwe bestuursmodel. We hebben hierbij hulp gehad van Scolix. Zij hebben ons enerzijds geholpen om de stukken op de stellen door voorbeelden aan te dragen en mee te lezen. Anderzijds hebben ze ons geholpen dat ieder zijn rol goed kon oppakken.
- De punten van de accountant zijn vrijwel allemaal opgepakt. Deze punten waren door omstandigheden een aantal jaren blijven liggen. De account gaat hier de komende weken naar kijken en dan horen we of we het goed hebben opgepakt en afgerond.
- De punten die de onderwijsinspectie in 2018 had aangegeven zijn vrijwel allemaal opgepakt. In juni komt de onderwijsinspectie voor het onderzoek naar het bestuur en in september vinden de onderzoeken van de scholen plaats. We zullen dan te horen krijgen of we het goed hebben opgepakt.
- Voor beide scholen zijn de locatieleiders geworven. Ze voeren beide hun werkzaamheden goed uit. Ze krijgen begeleiding en coaching van de directeur-bestuurder.
- Voor Stichting Iqra is er een Strategisch beleidsplan opgesteld. De vorige was verouderd. Voor de As-Soeffah is een schoolplan opgesteld. De vorige was verouderd. Al-Qoeba werkt volgend het schoolplan en maakt ieder jaar een jaarplan.
- De MR van de As-Soeffah is goed opgezet en loopt goed. Ook de GMR is nieuw leven ingeblazen en loopt nu ook goed.
- De trajecten met de langdurige zieken is opgepakt. Een aantal zijn inmiddels uitgestroomd. Van een aantal lopen de trajecten nog. Ze zijn nu goed op de rails gezet.
- Er vinden gesprekken plaats met twee nieuwe leden voor de RvT. Een van de zittende leden dient af te treden omdat zijn termijn is verstreken. We gaan het nieuwe schooljaar naar verwachting met een nieuwe samenstelling van de RvT aan de slag. Er is dan ook naar verwachting een goede vertegenwoordiging van vrouwen in ons bestuur.
- Het team van de Al-Qoeba is op sterkte. Ook het kernteam is op sterkte. Het loopt goed op de Al-Qoeba. Dat is te zien in de resultaten van de M-toetsen en de Cito-eindtoets.
- Op de As-Soeffah is het kernteam opgezet. We zijn bezig om daar meer structuur en orde in het team aan te brengen. De aanmeldingen stijgen weer. Er komen steeds meer aanmeldingen. Het kernteam is nog niet op sterkte. We zijn een Intern Begeleider extern aan het werven. Het team van Intern Begeleiders hebben nog weinig ervaring. Daar is versterking nodig.
- We zijn overgeschakeld naar andere partijen voor de tussenschoolse opvang op beide scholen en de technieklessen op de Al-Qoeba wordt ook door een andere partij gedaan. We hebben afscheid genomen van Arena Talent. We waren niet tevreden over de kwaliteit. De tussenschoolse opvang wordt nu op beide scholen door Brood & Spelen gedaan.

- Op de Al-Qoeba is nu meer stabiliteit in het team. De afgelopen jaren was er veel verloop. Dit jaar zijn er weinig collega's weg gegaan en hebben we wel een aantal aan moeten nemen omdat we een onderbezetting hadden. Er is nog 1 vacature open op de Al-Qoeba.
- Op de As-Soeffah waren er de afgelopen jaren veel collega's met pensioen gegaan. We hoefden niet veel nieuwe medewerkers te werven omdat het leerlingaantal was gedaald. We zijn nu goed op sterkte. Alleen een Intern Begeleider werven we nog. De komende jaren zullen we weer moeten werven op de As-Soeffah omdat we weer gaan groeien in het aantal leerlingen.
- Op beide scholen zijn de Cv-ketels vervangen. Ze gaven op beide locaties problemen. In Den Haag werd zelfs het gebouw niet meer verwarmd. Daarom zijn de ketels eerder dan gepland vervangen.

Waar staan we nu?

We hebben de basis nu op orde en moeten van hieruit doorgaan met onze verdere ontwikkeling. We gaan om de kwaliteit verder te verbeteren aan de slag met kwaliteitskaarten. Op de Al-Qoeba werken we voor de instructies al met het EDI-model. De As-Soeffah gaat daar binnenkort ook mee starten. Zo kunnen we de kwaliteit van de lessen verder verbeteren.

Op de As-Soeffah werken we al best veel met computers, laptops en software om zo onderwijs verder te verbeteren en de kinderen de 21-eeuwse vaardigheden bij te brengen. Op de Al-Qoeba hebben we die lijn ook al ingezet. We gaan dit nu verder doorpakken.

De accountant doet onderzoek naar de financiële verslaglegging en de onderwijsinspectie gaat breed onderzoek doen naar de huidige situatie. We weten dan precies waar we staan en welke zaken verbeterd dienen te worden. Die kunnen we dan weer verder oppakken.

Eindtoetsen, schooladviezen en uitstroom SO

De Al-Qoeba heeft bij de Cito eindtoets een gemiddelde score behaald van 536,5. Het landelijk gemiddelde is 534,9. Dit betekent dat we 1,6 punt hoger hebben gescoord dan het landelijk gemiddelde. Alhamdoeliellah, dit is een prachtige prestatie en een weerspiegeling van het harde werk en de inzet van zowel onze leerlingen, juffen en meesters!

De leerlingen van de Al-Qoeba hebben op basis van hun werkhouding en de toetsresultaten (methodegebonden en CITO) de volgende adviezen gekregen:

| | |
|----------------|--------------|
| VWO | 5 leerlingen |
| HAVO/VWO | 4 leerlingen |
| HAVO | 1 leerling |
| VMBO TL/HAVO | 5 leerlingen |
| VMBO TL | 2 leerlingen |
| VMBO KL t/m TL | 4 leerlingen |

Conclusie: 81% (17) van de leerlingen gaat naar TL/HAVO/VWO. 19 % van de leerlingen (4) gaat naar het voormalige beroepsonderwijs (VMBOkader, basis etc).

De As-Soeffah heeft dit jaar onder het landelijk gemiddelde gescoord. Zij hebben een gemiddelde score behaald van 532,8. Dat is lager dan voorheen. Dit komt vermoedelijk doordat er de laatste

jaren door ziekte van bestuur en directie en door het vertrek van de intern begeleiders minder aandacht was voor kwaliteit, zorg, orde en structuur. We hebben al deze punten weer opgepakt alleen is dat in de resultaten vaak pas later in de tijd te zien. In de toekomst zullen de resultaten weer gaan stijgen in sha Allah.

De leerlingen van de As-Soeffah hebben op basis van hun werkhouding en de toetsresultaten (methodegebonden en CITO) de volgende adviezen gekregen:

| | |
|----------------|--------------|
| VWO | 7 leerlingen |
| HAVO/VWO | 3 leerlingen |
| HAVO | 5 leerling |
| VMBO TL/HAVO | 3 leerlingen |
| VMBO TL | 8 leerlingen |
| VMBO KL t/m TL | 6 leerlingen |

Conclusie: 81% (26) van de leerlingen gaat naar TL/HAVO/VWO. 19 % van de leerlingen (6) gaat naar het voormalige beroepsonderwijs (VMBOkader, basis etc).

We gaan op de As-Soeffah in het komend schooljaar naast meer aandacht besteden aan kwaliteit, zorg, orde en structuur, ook inzetten op coaching door de bouwcoördinatoren en op meer en betere RT- en Tutorlessen. Daardoor zullen de resultaten ook op de As-Soeffah weer boven het landelijk gemiddelde liggen in sha Allah.

Klachten schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 is er 1 klacht binnen gekomen bij het bestuur. Dit betrof een klacht van een ouder op de Al-Qoeba. Hij vond het voorlopig advies van zijn dochter in groep 8 te laag. De directeur-bestuurder is met hem in gesprek gegaan en heeft het onderzocht. Hij zag geen aanleiding om het advies te veranderen. Ouder is naar de externe klachtencommissie gegaan. De zaak is onderzocht en uiteindelijk is de klacht ongegrond verklaard. Alhamdoeliellah!

Wat gaan we de doen in schooljaar 2023-2024?

Het komend schooljaar gaan we de volgende zaken oppakken in sha Allah

| Nr. | Omschrijving | Door wie? |
|-----|--|------------------------|
| 1. | Benoemen nieuwe RvT leden | RvT |
| 2 | Uitvoeren fraude-risico-analyse | RvT en DB |
| 3 | Beide scholen gaan vanaf 2024 werken met budgetten en krijgen zodoende meer financiële vrijheid. Uitgangspunt blijft dat we zuinig met het geld omgaan en zo veel mogelijk investeren in goed onderwijs. | DB en locatieleiders |
| 4 | Oriënteren waar er nog onvoldoende aanbod is van Islamitisch basisonderwijs en onderzoeken of wij daar willen en kunnen starten, | DB |
| 5 | Doorvoeren verbeteringen die de accountant en de onderwijsinspectie gaan aandragen. | DB |
| 6 | Implementeren nieuwe rekenmethode en werken met nieuwe methode in de onderbouw. | Locatieleiders |
| 7 | Uitvoeren ICT-Implementatieplan en Identiteit Implementatieplan | Locatieleiders |
| 8 | Opzetten Identiteit Advies Commissie op de As-Soeffah | DB en Locatieleider AS |



| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 9 | Verder inrichten gebedsruimten op beiden scholen | DB en locatieleiders |
| 10 | Voeren functioneringsgesprekken met alle medewerkers | Locatieleiders |
| 11 | Opstarten funtioneringscyclus met DB | Remuneratiecommissie |
| 12 | Verduurzamen gebouwen | DB |
| 13 | Vernieuwen schoolpleinen Al-Qoeba | DB en locatieleider AQ |
| 14 | Werven IB-er As-Soeffah | Locatieleider AS |
| 15 | Werken met kwaliteitskaarten | DB, locatieleiders en leden kernteams |
| 16 | Voorbereiden om te kunnen starten met IKC Al-Medina op de As-Soeffah | DB |
| 17 | Uitvoeren RI&E | Locatieleiders |
| 18 | Visie op burgerschap verder ontwikkelen | DB |
| 19 | AVG goed implementeren | DB en extern adviseur |
| 20 | Selectie nieuwe methode voor taal en spelling | Locatieleiders en kernteams |
| 21 | Evalueren RvT | RvT en extern adviseur |
| 22 | Implementeren nieuwe SoVa methode op de Al-Qoeba | Locatieleiders Al-Qoeba |
| 23 | Sociaal-emotionele monitoring wordt opgenomen in het LVS | Locatieleiders |

Conclusie: We hebben de basis op orde en gaan nu doorpakken om zodoende het nog beter te gaan doen met zijn allen!