Identiteitsbeleidsplan Stichting Iqra

Stichting Islamitisch Onderwijs

Versie: 1.1

Status: Definitief

Datum: 17-3-2026

Inhoud

1. Inleiding 2
2. Ideologie 3
3. Visie 5
4. Missie 6
5. Kernwaarden 7
6. Ontwikkelingen 8
6.1 Externe ontwikkelingen 8
6.2 Interne ontwikkelingen 8
7. Organisatiedoelen 8
8. Aanpak 9
8.1 Religieuze activiteiten 9
8.2 Godsdienstlessen verder uitbouwen 9
8.3 Verder ontwikkelen gezamenlijke identiteit 10
9. Key Perfomance Indicatoren 10

1. Inleiding

Met dit identiteitsbeleidsplan geeft Stichting Iqra een duidelijk beeld wat zij verstaat onder islamitisch onderwijs en hoe er invulling gegeven dient te worden door de scholen aan onze Islamitische identiteit.

Daarmee hopen wij te bereiken:

- Dat wij voor alle betrokkenen verhelderen wat het betekent om een islamitische basisschool te zijn in de Nederlandse maatschappij;
- Dat we alle betrokkenen op de scholen uitnodigen om gezamenlijk invulling te geven aan onze gezamenlijke islamitische identiteit;
- dat ouders en andere betrokkenen een reëel beeld krijgen van wat zij van onze school kunnen verwachten;
- dat de mensen die er werken, weten wat er in de huidige tijd van hen verwacht wordt op het gebied van islamitische identiteit;
- dat een kader wordt aangereikt, aan de hand waarvan de scholen verder gestalte kunnen geven aan een actuele en duidelijke vorm van islamitisch onderwijs;
- dat beide scholen van Stichting Iqra de komende jaren daar waar het nog niet gebeurt, gerichte stappen gaan nemen om de islamitische identiteit te versterken.

De directeuren maken op basis van dit identiteitsbeleidsplan ieder een Identiteit-implementatieplan, waarin zij aangeven hoe binnen de door de bestuurder vastgestelde kaders wordt gewerkt aan de islamitische identiteit op schoolniveau.

2. Ideologie



De islam leert ons om een beter mens te zijn in de samenleving waarin we leven. Islam moedigt mensen aan om elkaar te helpen, elkaar lief te hebben en in harmonie met elkaar samen te leven. Ook stimuleert de islam om kennis op te doen en je bijdrage te leveren. Moslims in Nederland worden dus vanuit de islam gestimuleerd en aangemoedigd om mee te doen in de Nederlandse samenleving.

De islam en de westerse samenleving gaan heel goed samen en kunnen elkaar juist versterken. De islam biedt moslims de mogelijkheid om invulling te geven aan hun geloof waarbij een moslim zich dient te houden aan de wetten en regels die gelden in de samenleving waar zij leven, dus dat sluit naadloos op elkaar aan.

De grootste groep moslims op de wereld en ook in Nederland zijn de ahle sunnat wal jamaat (soennieten). De leer van de ahle sunnat wal jamaat is voor ons de basis. Er zijn binnen deze stroming meerdere substromingen en over diverse zaken is er een meningsverschil tussen geleerden. We willen onze kinderen hier niet mee 'lastigvallen'. We zitten op een basisschool en moeten ons richten op de zaken die ons verenigen.

- Wij richten ons daarom alleen op de basis.
- En over zaken waar er een meningsverschil is, kiezen wij ervoor om de kinderen (en ouders) vrij te laten in hun keuze.

De basis (islam, imaan en ihsaan)

Islam is:

1. Sjahadah (geloofsgetuigenis)
   Het getuigen dat er naast Allah geen andere god bestaat en dat onze geliefde leider Mohammad (Allah's vrede en zegeningen zijn op hem) de Boodschapper is van Allah.
2. Salaat
   Het onderhouden van het gebed
3. Zakaat
   Het afstaan van armenbelasting
4. Sawm
   Het vasten in de maand Ramadan
5. Hadj
   Het verrichten van de bedevaart indien mogelijk

Imaan is het geloven in Allah (Tawheed), in al Zijn engelen, in al Zijn boeken, in al Zijn heilige profeten, in de dag der opstanding, dat het goede en het noodlot is geschapen door Allah en het geloven in het opstaan na de dood.

Ihsaan is het zo goed mogelijk toepassen van islam en imaan.

Zaken waar er een meningsverschil over is

Fiqh gaat zowel over islamitische rituelen als over het islamitisch recht. Binnen de ahle sunnat wal jamaat zijn er (nog) vier rechtsscholen, nl.:

- Hanafi genoemd naar eerwaarde imam Abu Hanifa
- Maliki genoemd naar eerwaarde imam Malik ibn Anas
- Sjafi'i genoemd naar eerwaarde imam Mohammed Al-Shafi'i
- Hanbali genoemd naar eerwaarde imam Ahmad ibn Hanbal

Alle rechtsscholen maken gebruik van vier rechtsbronnen:

1. De heilige Koran
   Het geopenbaarde woord van Allah. Dit is de eerste bron voor het islamitisch recht.
2. De sunnah
   Alles wat de Profeet (Allah's vrede en zegeningen zijn op hem) heeft gezegd, gedaan en (stilzwijgend) heeft goedgekeurd en afgekeurd.
3. Qiyas
   Analogie. Het afleiden van regels voor situaties die niet in de heilige Koran en de sunnah worden beschreven naar analogie van vergelijkbare situaties die wel beschreven zijn.
4. Ijma
   Consensus van rechtsgeleerden. Waar de eerste drie bronnen geen uitsluitsel bieden, wordt het meerderheidsstandpunt van de rechtsgeleerden binnen een bepaalde gemeenschap genomen.

De rechtsscholen kunnen op verschillende manieren de islamitische regels interpreteren. Er zijn daardoor verschillen ontstaan. Wij accepteren al deze vier rechtsscholen en koesteren de verschillen die hierin zijn.

Wij laten dus de kinderen (en ouders) vrij in hun keuze zolang:

A. dit niet in strijd is met de wetten en regels die in Nederland gelden.
B. dit niet in strijd is met de algemeen geldende regels binnen de islam waar geen meningsverschil over is.
C. dit niet ten koste gaat van de ontwikkeling van de kinderen en van de school.
D. ze daarmee anderen vrij laten in hun keuze, niets opleggen of anderen ermee 'lastigvallen'.
E. De keuze uitvoerbaar is met de beschikbare (financiële, personele en organisatorische) middelen.

Zo willen we er voor zorgen dat ouders, personeel en kinderen van alle verschillende culturele achtergronden zich welkom voelen op onze scholen.

3. Visie



We zien dat het islamitisch onderwijs in Nederland groeit. Voorheen twijfelden ouders aan de kwaliteit. Dit werd gevoed door negatieve berichten over islamitische scholen. Vaak had dit niet betrekking op de kwaliteit, maar door de negatieve aandacht durfden de ouders het niet aan om hun kinderen op islamitische basisscholen in te schrijven.
De laatste jaren is het beeld van islamitische basisscholen positief. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen op islamitische basisscholen het beter doen dan gemiddeld[1]. Ook komen er de laatste jaren geen islamitische basisscholen meer negatief in het nieuws. De Cito-scores van de islamitische basisscholen en de inspectierapporten bevestigen dit beeld.

Ouders kiezen bewust voor islamitisch onderwijs. Ze vinden dat de opvoeding goed aansluit op de opvoeding thuis. Islamitische basisscholen doen het goed.

Islamitische basisscholen voegen iets toe in een multiculturele samenleving. Net als alle andere scholen in Nederland zijn ze erop gericht om kinderen zich zo goed mogelijk sociaal-emotioneel, cognitief, zintuiglijk, motorisch en creatief te ontwikkelen. Islamitische basisscholen doen dat vanuit een islamitische levensovertuiging.

Doordat de schoolomgeving voor kinderen uit moslimgezinnen op een islamitische basisschool beter aansluit bij hun thuissituatie, voelen de kinderen en ouders zich meer op hun gemak en zijn ze trots op hun cultuur en religie. Ze ervaren hoe ze met behoud van hun identiteit volop meedoen in de samenleving waar verschillende culturen en etnische achtergronden elkaar ontmoeten. De kinderen en de ouders voelen zich ‘thuis’ op school. Hierdoor zijn de schoolprestaties maximaal.

[1] Steeds meer leerlingen op islamitische basisscholen | RTL Nieuws

4. Missie

Wij willen samen met ouders ervoor zorgen dat onze kinderen zich in een veilige en prettige omgeving optimaal ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers. De islam is hierbij onze inspiratiebron. De islam stimuleert ons om te studeren en om een goed mens te zijn. Naast het geven van goed onderwijs leren we de kinderen vanuit de islam om goed mee te doen in de Nederlandse samenleving.



Als onze kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs dan hebben zij zich onderwijsinhoudelijk maximaal ontwikkeld en vinden ze het leuk om onderdeel te zijn van de Nederlandse samenleving. We zorgen ervoor dat de overgang van islamitisch onderwijs naar (eventueel) niet-islamitisch onderwijs voor onze kinderen soepel verloopt door voldoende aandacht te besteden aan de Nederlandse gebruiken, normen en waarden. We maken onze kinderen weerbaar. Door te werken aan de weerbaarheid van onze kinderen, kunnen ze beter omgaan met allerlei vormen van uitsluiting, ervaren onrecht en discriminatie.

Onze kinderen kunnen de islam een plek geven in hun leven. Ze worden vanuit de islam gestimuleerd om mee te doen en ze kunnen dit uitleggen aan anderen in hun omgeving. Ook de ouders zien dit en kunnen de islam integreren in de opvoeding van hun kinderen.

Onze mission statement is:

Wij zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin onze kinderen vanuit de islamitische identiteit zich optimaal kunnen ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers.

Onze slogans zijn:
Speel, leer, presteer & praktiseer!
en
Leren met je Hoofd, Hart en Handen in een islamitische sfeer

5. Kernwaarden

De kernwaarden waaruit wij op school handelen, zijn:

1. Respect
   Wij gaan met de kinderen om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Wij respecteren het eigene van elk kind en beschermen zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij leren de kinderen respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en hebben in dezen een voorbeeldfunctie.

2. Veiligheid
   Ieder kind moet zich op onze school veilig voelen en er liefst met plezier naar toe gaan. We willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief preventief beleid.

3. Samenwerking
   Samen bereik je meer. We leren onze kinderen daarom samenwerken. Onderwijs is teamwerk. De leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van alle kinderen.

   Wij gaan met ouders een educatief partnerschap aan, waarbij we hen zoveel mogelijk betrekken bij de schoolse ontwikkeling van hun kind.

4. Creativiteit
   We streven naar het stimuleren van de creativiteit van leerlingen in de reguliere vakgebieden, maar de school wil ook creatief zijn in de vormgeving van het onderwijs en in het bedenken van manieren om dit doel te bereiken. Het aanleren van vaardigheden en het overbrengen van elementaire kennis staan uiteraard voorop.

5. Betrokkenheid
   Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te verwonderen, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

6. Gezelligheid / plezier
   Door de juiste balans tussen inspanning en ontspanning streven wij ernaar dat elk kind met plezier naar school gaat. Het plezier bevordert de ontwikkeling en motivatie om te groeien. Daarbij zal er ruimte zijn voor spontaniteit en initiatieven die de onderlinge band tussen leerling, leerkracht en ouder versterken.

7. Kwaliteit
   We kijken op een opbouwende manier naar de resultaten die een kind, een groep of de school heeft behaald. We streven naar een breed onderwijsaanbod, zowel op het gebied van kennis en creativiteit als op sociaal-emotioneel vlak.

8. Communicatie
   We communiceren open en eerlijk en geven elkaar feedback. We luisteren oprecht, geïnteresseerd en betrokken. Wij gaan zoveel mogelijk een dialoog aan, niet een discussie.

6. Ontwikkelingen

6.1 Externe ontwikkelingen

- Goed imago
  Islamitische basisscholen doen het goed. Er verschijnen regelmatig onderzoeken waaruit blijkt dat islamitische basisscholen boven gemiddeld presteren. Onze scholen doen het ook heel goed, ma sha Allah!
- Polarisatie in de samenleving
  Door de ontwikkelingen in de wereld en de aandacht die de politiek en de media in Nederland hieraan geeft wordt de kloof tussen moslims en niet-moslims steeds groter. Door veel aandacht aan burgerschap te besteden, proberen we de kloof te verkleinen.
- Christelijke feestdagen op openbare basisscholen
  Veel moslimouders hebben hun kinderen op openbare scholen. Ze willen echter niet dat hun kinderen mee moeten doen aan christelijke feestdagen. Je ziet dat steeds meer ouders ontevreden zijn en hun kinderen aanmelden op islamitische basisscholen. Wij besteden wel aandacht aan verschillende niet-islamitische feestdagen, maar vieren het niet.
- Zijn wie je wilt
  Er wordt momenteel in de maatschappij veel discussie gevoerd over dat kinderen mogen zijn wie ze willen zijn. Kinderen worden op vroege leeftijd gedwongen om hier over na te denken. Wij vinden dat hierdoor de kinderen juist niet de gelegenheid krijgen om te zijn wie ze willen zijn. Het moet natuurlijk gaan en niet gedwongen. We willen kinderen niet 'opzadelen' met deze discussie. We laten de kinderen vrij zonder erover te praten.
- Een kleine islamitische basisschool
  Er zijn in de randstad meerdere grote Islamitische basisscholen met meerdere locaties (zowel in Den Haag als in Amsterdam) Wij kiezen ervoor om klein te zijn en te blijven. We hebben op beide scholen rond de 300 leerlingen. Dat is voldoende. Zo kunnen we een warme school zijn en blijven en hebben we aandacht voor elkaar.

6.2 Interne ontwikkelingen

Beide scholen doen al veel aan identiteit. Op de Al-Qoeba is er veel diversiteit onder het personeel, de ouders en de leerlingen. Op de As-Soeffah is dat minder. We willen de komende jaren op de As-Soeffah werken aan meer diversiteit onder het personeel, de ouders en de leerlingen, zodat alle verschillende culturen zich welkom voelen op onze scholen. De Islam is wat ons verenigt.

7. Organisatiedoelen

Doelen uit het door de bestuurder vastgestelde strategisch beleidsplan:

- *Duidelijke en zichtbare identiteit*

Ouders kiezen bewust voor onze scholen vanwege de islamitische identiteit. Het is belangrijk dat we gezamenlijk, samen met ouders en personeel, invulling geven aan de manier hoe wij tegen opvoeden en islam kijken en onze identiteit daarna duidelijk beschrijven en uitdragen.

8. Aanpak

Om de doelen te realiseren op het gebied van identiteit kiezen we een aantal instrumenten waarmee we gaan werken of al reeds werken. Dit zal leiden tot een duidelijke en zichtbare identiteit.

8.1 Religieuze activiteiten

Ieder schooljaar organiseren van de volgende religieuze activiteiten door de activiteitencommissie:

- Viering ied-ul-adha (offerfeest)
- Herdenking Milaad un Nabie (geboortedag van de Profeet vrede zij met hem)
- Herdenking Mí'raadj un Nabie (hemelreis van de Profeet vrede zij met hem)
- Verwelkomen Ramadan (vastenmaand)
- Bezoek moskee in de Ramadan
- Iftar groepen 7 en 8 en personeel
- Viering ied-ul-fitr (suikerfeest)

Verder laten we de kinderen iets leuks maken met vaderdag en moederdag. Vaderdag en moederdag doen we wel, omdat dit niet iets religieus is en het goed past binnen de islam. Eigenlijk is het voor ons elke dag vaderdag en moederdag. We moeten onze kinderen leren onze ouders te waarderen en respecteren. Hier komen het westen en de Islam mooi samen. Dat willen wij uitdragen.

8.2 Godsdienstlessen verder uitbouwen

Een keer per week krijgen de voorschool en de groepen 1 tot en met 8 godsdienstlessen. De voorschool krijgt 10 minuten per week godsdienstlessen, de groepen 1 en 2 krijgen 20 minuten per week godsdienstlessen, de groepen 3 en 4 krijgen 25 minuten les en de groepen 5 t/m 8 krijgen 40 minuten per week godsdienstlessen. Deze lessen dienen verder ontwikkeld te worden, zoals:

- Seksuele voorlichting vanuit islamitisch perspectief aan de kinderen van groep 8
- Kinderen van groep 5 gaan voorbereiden op het gebed
- Werken met een surahkaart. Elke keer als een kind een surah uit het hoofd kent, krijgt hij of zij een sticker op zijn of haar kaart. Zo stimuleren we het uit het hoofd leren van surah's.
- De kinderen van de bovenbouw gaan een keer per maand een lezing geven aan de kinderen van de middenbouw in de gebedsruimte. Naast dat dit heel leerzaam is voor de kinderen, leren de kinderen van de bovenbouw ook meteen om te presenteren en informatie over de dragen.

De godsdienstleerkracht gaat op bezoek bij andere islamitische scholen (binnen en buiten Stichting Iqra) om ideeën op te doen om de godsdienstlessen verder uit te bouwen.

De gebedsruimten zijn op beide scholen mooi ingericht. De vloerbedekking is vernieuwd, er is kalligrafie op de muren aangebracht en er hangt een klok met Arabische cijfers. Ook is er een woedoeruimte waar de kinderen met warm water de woedoe kunnen verrichten. We zijn nog bezig om de gebedsruimte nog mooier te maken door een houten schoenenkast, een mimber, een preekstoel en een scherm te laten maken.

8.3 Verder ontwikkelen gezamenlijke identiteit

We werken op beide scholen met een Identiteit Advies Commissie. Zodoende kan er binnen de kaders verder invulling worden gegeven aan de identiteit op school. Dit gebeurt gezamenlijk, samen met ouders, personeel en iedereen die binnen school werkzaam is. In de commissie zitten:

- Godsdienstleerkracht (voorzitter)
- Twee afgevaardigden ouders
- Afgevaardigde personeel
- Afgevaardigde voorschool
- Afgevaardigde BSO
- Directeur
- Bestuurder (indien gewenst of op uitnodiging)

De regels en afspraken die binnen de commissie worden voorbereid, worden ter besluitvorming voorgelegd aan de directeur. Indien de afspraken schooloverstijgende gevolgen hebben of beleidsmatig van aard zijn, worden deze ter vaststelling voorgelegd aan de bestuurder.
De bestuurder toetst of de voorgestelde afspraken passen binnen de wettelijke kaders, de statuten en het stichtingsbrede beleid. Na vaststelling zijn de afspraken bindend binnen de schoolorganisatie.

9. Key Perfomance Indicatoren

De scholen maken op basis van dit identieitsbeleidsplan ieder een Identiteit implementatieplan waarin de doelen voor de komende jaren zijn opgenomen. Het Identiteit implementatieplan wordt goedgekeurd door het bestuur en de medezeggenschapsraad van de betreffende school.